**Описание опыта работы Степанищевой Ольги Викторовны,**

**учителя географии**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9**

**с углубленным изучением английского языка»**

**Ново-Савиновского района г .Казани.**

*В 2011 году я с красным дипломом окончила магистратуру Казанского национального исследовательского университета по направлению «Менеджмент». Казалось бы, ничто не предвещало того, что через 4,5 года я буду описывать свой педагогический опыт на этой странице.*

*Действительно по окончании школы я не планировала связать свою жизнь с преподаванием, хотя предпосылки к этому были, в том числе в лице моей мамы – одного из лучших учителей географии нашей Республики, подготовившей большое число победителей и призеров Республиканской и Всероссийской олимпиад. Я сама под ее руководством стала призером Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в 9 классе.*

*Подав документы на два факультета – экономический и географический (тогда еще существовавший в КФУ), в итоге я выбрала «Менеджмент». Но как говорится, от судьбы не уйдешь. На последнем курсе университета мне предложили поучаствовать в Гранте Министерства образования и науки Республики Татарстан «Наш Новый Учитель», целью которого было привлечение специалистов непедагогических специальностей в школы. Несложно догадаться, что грант я выиграла, и до настоящего момента считаю это одним из важнейших событий в своей жизни, ведь именно это позволило мне обрести себя в профессии учителя.*

*С 2011 года я работаю учителем географии в школе №9 с углубленным изучением английского языка Ново-Савиновского района г. Казани. В 2012 г. в рамках реализации условий Гранта МО и Н РТ «Наш новый учитель» прошла профессиональную переподготовку на базе ИРО РТ и «Академии социального образования» по специальности «Педагогика и психология» (специализация «Педагогика»).*

*Итак, перейдем от лирического вступления к описанию опыта работы.*

МБОУ «Школа №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани реализует программы развивающего обучения в своей деятельности. Поэтому в своей педагогической практике могу выделить несколько основных направлений:

* реализация требований ФГОС на уроках географии через применение системно-деятельностного подхода, развития метапредметных и коммуникативных компетенций;
* использование элементов развивающего обучения, которые позволяют достигать необходимого уровня принятия целей занятий обучающимися;
* применение обучающих структур развития навыков сотрудничества, критического мышления и креативного решения проблем по программе «Совершенствование качества преподавания в РТ»;
* активная внеурочная деятельность (интеллектуальные игры, коммуникативные бои, проекты)

Хороший уровень мотивированности обучающихся косвенно доказывается показателями результативности деятельности. Качество знаний учащихся за последние 4 года находится в среднем на уровне 85%, средний балл по сдаче ЕГЭ в 2013г. составил - 79%, в 2015 г. – 69%, качество знаний по результатам ГИА 2013г. – 100%.

Серьезное внимание уделяю олимпиадной деятельности. Обучающиеся активно участвуют в олимпиаде «Осенний марафон», Межрегиональной олимпиаде КФУ, Региональных олимпийских играх учащихся школ развивающего обучения, городском интеллектуальном турнире по игре «Что? Где? Когда?». Результатом являются дипломы победителей, грамоты призеров, сертификаты участников интеллектуальных и творческих конкурсов.

С 2012 г. задействована в программе МО и Н РТ «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан». С 2013 г. являюсь мастером-учителем и провожу тренинги совместно с Сингапурской компанией «Educare Cooperative Limited» для методистов ИМЦ и учителей Республики Татарстан. За это время были изучены три программы: «Кооперативное обучение», «Развитие культуры мышления» и «Креативное решение проблем». В своей работе активно применяю изученные обучающие структуры и приемы, в 6-7 классах делая акцент на развитие навыков коммуникации сотрудничества, в 7-8 классах – критического мышления креативного решения проблем, в 9 классах активно применяю технологию проблемно-ориентированного обучения.

В основе моей работы с учащимися лежит системно-деятельностный подход, позволяющий создать как условия, так и наладить процесс усвоения знаний, формирования математических умений, обеспечить выполнение как развивающего, так и компетентностного потенциала учебной программы, требований стандарта. Работая в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, ежегодно сопровождаю учащихся в работе над годовым проектом. Особое внимание уделяю проектированию творческой деятельности учащихся, которая позволяет оптимально сочетать и совершенствовать основные виды мыслительной деятельности школьников: программирование, конструирование, планирование, исследование, получить ощутимые результаты учебной и поисково-творческой работы учащихся, воплощённые в учебном продукте, повысить интерес учащихся как к самостоятельной исследовательской деятельности, так и в целом к учению - вот задачи, решаемые в моей педагогической деятельности.

В рамках реализации программы развивающего обучения с 2013 года являюсь одним из руководителей школьной сборной, участвующей во Всероссийской олимпиаде школ развивающего обучения. С учащимися ведется активная работа по подготовке к олимпиаде по естествознанию, а также к участию в групповом туре и турнире по коммуникативным боям.

Развитие коммуникативных навыков в формате проведения коммуникативных боев с 2015 года реализую и на школьном уровне, проводя Школьный турнир.

Коммуникативные бои позволяют формировать навыки аргументированного спора и умений командной работы: отстаивать свою точку зрения и работать в команде, защищать свою точку зрения, корректно и с уважением относясь к оппоненту, выявление лидерских качеств. Бой проводится по заранее заданным или выбранным темам. В рамках одной темы можно отстаивать одну из двух противоположных позиций (утверждение, отрицание). В одном поединке участвуют две команды. Темы боев формулируются таким образом, чтобы они способствовали активной социализации и нравственному развитию учащихся.

Темы школьного турнира 2015 года:

1. Обязательная школьная форма – ущемление права детей на свободу самовыражения
2. Социальные сети заменяют реальную жизнь
3. Пятибалльная система оценивания не является эффективным инструментом оценки способностей учащихся
4. Каждый сегодняшний подросток может стать руководителем государства
5. Надо надеяться, что учителя будут заменены обучающими машинами
6. Подростки должны сами зарабатывать на карманные расходы
7. Учащиеся старших классов должны иметь право самим выбирать учебный план
8. Оценки – главный стимул для учащихся средней школы
9. Современным миром управляют корпорации, а не правительства.

Темы школьного турнира 2016 года:

1. Нормы ГТО – путь к здоровому образу жизни
2. Количество выходных и праздничных дней в России нужно сократить
3. Граффити – это вандализм, а не искусство
4. Клонирование человека – это нарушение человеческой этики и морали
5. У каждого должен быть свой кумир
6. Выбор будущей специальности - исключительное право подростка
7. В школе нужно ввести возможность дистанционного обучения
8. Обязательная служба в армии должна быть отменена
9. Опека родителей – «медвежья услуга»

Еще одно важное направление моей деятельности – это подготовка школьных команд к участию в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?». С 2012 года достигнуты следующие результаты: команда «Спектр» - призер районного этапа чемпионата Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани – 2014 г. (младшая лига). Команда «Школа №9» - 1 место в отборочном туре сезона 2012-2013 года по теме «Год истории» (младшая лига), 2 место в чемпионате игр «Что? Где? Когда?» среди школьников г. Казани (младшая лига) – 2013 г., участие в Кубке мэра г. Казани по игре «Что? Где? Когда?» - 2014 г. Команда «STARшеклассники» - 1 место в отборочном туре сезона 2012-2013 года по теме «Год истории» (средняя лига), 2 место в чемпионате Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани по игре «Что? Где? Когда?» - 2013 г. (средняя лига), 3 место в чемпионате Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани по игре «Что? Где? Когда?» - 2014 г. (старшая лига). Команда «No Name» - призер Республиканского финала – 2105 г. (младшая лига).

Для себя на данный момент считаю важным - создание условий для оптимального развития потенциала детей, создание ситуации успеха и уверенности. Такие условия создаются при организации пространства личных проб и испытаний. Каждый ученик может и должен найти свою сферу самореализации. Дл этого и стараюсь реализовывать разные направления в рамках урочной и внеурочной деятельности, чтобы каждый ученик мог найти что-то близкое для себя.

Считаю, что для того, чтобы быть достойным учителем, нужно постоянно учиться самому. Поэтому большое внимание уделяю саморазвитию – методическим семинарам, курсам английского языка, участию в образовательных форумах.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется сказать: в ребенке нужно видеть личность и всячески поддерживать ее! Ведь то, что мы воспитаем в наших детях сейчас и будет нашим будущим!